

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 4 «РОСИНКА» Г.НУРЛАТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» 08 20 25 года

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №4 «Росинка»

г.Нурлат Республики Татарстан

Е.И. Натарова

Приказ № _____

от «29» 08 20 25 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Бильданова Гулина Харисовна,
учитель-логопед

НУРЛАТ 2025

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок»
3.	Направленность программы	«социально-педагогическая»
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Бильданова Гулина Харисовна, учитель-логопед
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст воспитанников	5-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая
5.4.	Цель программы	Развитие коммуникативной функции речи и коррекция речевых недостатков у детей дошкольного возраста.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Образовательные:</i> 1. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения у дошкольников. 2. Создавать условия для полноценного овладения детьми всех компонентов речи. 3. Осуществлять коррекционную работу, направленную на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста. 4. Профилактика нарушений письменной речи. <i>Развивающие:</i> 1. Развивать коммуникативную функцию речи с целью социализации и адаптации детей к жизни в обществе. 2. Способствовать развитию психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки. 3. Развивать общую и мелкую моторику. <i>Воспитательные:</i> 1. Формировать опыт социальных навыков поведения, собственной активной позиции. 2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей; доброжелательное отношение друг к другу, любознательность; поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

6.	Формы и методы образовательной деятельности	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Игровой метод Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
7.	Формы мониторинга результативности	• Правильно артикулировать изученные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. • Дифференцировать изученные звуки. • Производить элементарный звуковой анализ и синтез. • Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове. • Различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. • Овладеть интонационными средствами выразительности речи.
8.	Результативность реализации программы	Результатом освоения программы: - овладеть основными артикуляционными движениями; - формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции: языка, губ, щек; - укреплять мышцы артикуляционного аппарата; - развивать движения кистей и пальцев рук; - уметь правильно произносить звуки; - способствовать развитию правильного дыхания физиологического и речевого дыхания; - развитие слухового восприятия и фонематического слуха; - уметь выделять первый звук в слове, определять длинные и короткие слова, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями; - проявлять инициативу в решении познавательных задач; - познавательно-речевое развитие детей; - умение передавать свой опыт, организовать игровое общение с другими детьми; - способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений; - точность и правильность исполнения артикуляционных движений; - умение передавать эмоциональный посыл музыкального произведения с помощью ритмических движений.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	«28» августа 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Направленность программы.	5
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение программы	5
1.3.	Актуальность программы. Цели и задачи.	6
2.	Учебный план	8
3.	Содержание программы	9
3.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	14
3.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	15
4.	Планируемые результаты реализации Программы	15
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	16
	Материально - техническая база	
6.	Аттестация по завершению освоения программы	16
7.	Оценочные материалы	17
8.	Список литературы	20
	Приложение	
	Календарный учебный график программы	

1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Коммуникативная деятельность занимает важное место в социальном пространстве, в котором существует личность. Это выражается тем, что коммуникативные навыки – это средства, которые обеспечивают успешную деятельность субъекта в сфере коммуникации.

Одним из важнейших направлений в дошкольном образовании является коммуникативное развитие детей. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитания и речевой культуры во взаимоотношениях с людьми.

Наиважнейшей психической функцией, благодаря которой человек выражает свои мысли и эмоции, самовыражается и входит в социум является речь. Для того, чтобы речь выполняла присущие ей функции, необходимо полноценное усвоение всех компонентов языковой системы: лексической, грамматической, фонетико-фонематической, которое начинается с первых лет жизни ребенка.

В последние годы возрастает количество детей, имеющих нарушения речи (в том числе и детей с ОВЗ). Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, так как их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы, которые учитывают их возможности и индивидуальные особенности.

1.1. Направленность программы

Данная программа обусловлена концепцией дошкольного образования, которая ориентирована на развитие коммуникативных навыков у дошкольников.

Нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей.

Развитие коммуникативной сферы дошкольников определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка, что находит подтверждение в современных образовательных нововведениях.

Логопедическое воздействие направлено на стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся детей дошкольного и школьного возраста.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

С целью обеспечения коммуникативного развития дошкольников и коррекции речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Веселый язычок» в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155;

4. СанПин 2.4.1.3049-13 от 27.10.2020г.;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным дополнительным образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

1.3. Актуальность программы. Цель и задачи

Отличительными особенностями программы «Веселый язычок» является ее практическая направленность на развитие коммуникативных навыков детей, создание специальных условий для полноценного овладения детьми всех компонентов речи; осуществление коррекционно – развивающей работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Реализация данной программы обеспечивает условия для формирования равных стартовых возможностей дошкольников. Программа является педагогически целесообразной, так как своевременное выявление нарушений и коррекционное воздействие на речевые нарушения позволяет дошкольникам освоить речевую культуру, социализацию в обществе и успешное обучение в школе.

В программе определены, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста.

В программе прослеживается интеграция с другими образовательными областями: познавательное развитие – расширять представления детей об окружающей действительности, формирование целостной картины мира; физическое – развитие координации движений и точности действий; социально – коммуникативное развитие – формирование опыта социальных навыков поведения и развитие коммуникативной функции речи; речевое развитие – формирование всех компонентов речи; художественно – эстетическое – формирование интереса к творчеству и развитие графомоторных навыков.

Цель программы: развитие коммуникативной функции речи и коррекция речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

1. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения у дошкольников.
2. Создавать условия для полноценного овладения детьми всех компонентов речи.
3. Осуществлять коррекционную работу, направленную на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
4. Профилактика нарушений письменной речи.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативную функцию речи с целью социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
2. Способствовать развитию психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.
3. Развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Формировать опыт социальных навыков поведения, собственной активной позиции.

2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей; доброжелательное отношение друг к другу, любознательность; поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1. Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой.
- 2. Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- 3. Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- 4. Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- 5. Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий.
- 6. Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- 7. Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Расписание работы на 2025-2026 учебный год

День недели	Время
Пятница	15.15-15.45

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Колич ество часов	Теория	Практика		
Старшая группа						
1.	Мониторинг речевого развития	3	1	2	педагогическое наблюдение, диагностика	педагогическо е наблюдение, диагностика
2.	Артикуляционная гимнастика	1	0,3	0,7	педагогическое наблюдение	педагогическо е наблюдение
3.	Развитие речевого дыхания	1	0,3	0,7	педагогическое наблюдение	педагогическо е наблюдение
4.	Развитие слухового восприятия и внимания	1	0,3	0,7	педагогическое наблюдение	педагогическо е наблюдение
5.	Развитие фонематического слуха	3	1	2	педагогическое наблюдение	педагогическо е наблюдение
6.	Постановка нарушенных звуков	7	1	6	педагогическое наблюдение	педагогическо е наблюдение
7.	Автоматизация поставленных звуков	9	2	7	педагогическое наблюдение	педагогическо е наблюдение
8.	Дифференциация поставленных звуков	5	1	4	педагогическое наблюдение	педагогическо е наблюдение
9.	Формирование звукового и слогового анализа и синтеза слова	2	1	1	педагогическое наблюдение	педагогическо е наблюдение
10.	Обогащение и активизация словаря	1	0,3	0,7	педагогическое наблюдение	педагогическо е наблюдение
11.	Совершенствование грамматического строя речи	1	0,3	0,7	педагогическое наблюдение	педагогическо е наблюдение
12.	Совершенствование связной речи	2	1	1	педагогическое наблюдение	педагогическо е наблюдение
	Итого	36	9,5	26,5		
Подготовительная группа						
1.	Мониторинг речевого развития	3	1	2	педагогическое наблюдение, диагностика	педагогическо е наблюдение, диагностика
2.	Артикуляционная гимнастика	1	0,3	0,7	педагогическое наблюдение	педагогическо е наблюдение
3.	Развитие речевого дыхания	1	0,3	0,7	педагогическое наблюдение	педагогическо е наблюдение

4.	Развитие слухового восприятия и внимания	1	0,3	0,7	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение
5.	Развитие фонематического слуха	3	1	2	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение
6.	Постановка нарушенных звуков	7	1	6	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение
7.	Автоматизация поставленных звуков	9	2	7	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение
8.	Дифференциация поставленных звуков	5	1	4	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение
9.	Формирование звукового и слогового анализа и синтеза слова	2	1	1	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение
10.	Обогащение и активизация словаря	1	0,3	0,7	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение
11.	Совершенствование грамматического строя речи	1	0,3	0,7	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение
12.	Совершенствование связной речи	2	1	1	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение
	Итого	36	9,5	26,5		

3.Содержание программы

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается

еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно, но улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5 – 7 лет ведущее значение приобретает наглядно – образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно – действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда без практических проб сложно выявить необходимые связи и отношения.

Характеристика основных компонентов речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – IV уровень речевого развития

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и ОНР – IV уровня речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

1. заменой звуков более простыми по артикуляции;
2. трудностями различения звуков;
3. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

К ОНР – IV уровень речевого развития относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико – грамматических и фонетико – фонематических компонентов языковой системы.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР – IV уровня строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации данной программы – 1 год. Общее количество учебных (академических) часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 36 часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: основной состав объединения сформирован детьми с 5 до 7 лет с нарушениями речи, не охваченных логопедической помощью.

Виды занятий: теоретические, практические.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут с перерывом на физкультминутку: 4 занятий в месяц. Программа является открытой к изменениям, при необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий. Работа над разделами программы продолжается в процессе всего обучения детей. Содержание разделов в зависимости от этапа обучения расширяется и углубляется.

Содержание занятий включает в себя:

1. развитие артикуляционного праксиса;
2. фонационные упражнения;
3. уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
4. вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
5. первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Содержание коррекционно – развивающей работы

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 10-30 занятий;

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;

для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;

для Р, Р': «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Веселый ветерок», «Кораблик», «Парашют», «Листопад», «Вертушки».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится по показу артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукового и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

По результатам усвоения программы образовательного объединения проводятся:

- итоговое занятие – раз в год;
- выступление на утренниках;
- участие в конкурсах чтецов;
- открытый показ для родителей.

Мониторинг развития коммуникативных функций речи осуществляется 2 раза в год (первичный – в сентябре, итоговый – в мае).

В ходе обследования изучаются следующие компоненты, составляющие речевую систему:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко – слоговой структуры;

- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико – грамматических конструкций;
- связная речь.

Для обследования речевого развития детей используются иллюстрированный альбом Иншаковой О.Б. (обследование устной речи) и экспресс – обследование Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. (фонематический слух и готовность к слуховому анализу).

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Нарушения устной речи	Направления коррекционно – развивающей работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - коррекция звукопроизношения; - совершенствование слоговой структуры слова

Весь процесс коррекционно – развивающих занятий имеет четкую коммуникативную направленность, в результате которого дети учатся применять отработанные речевые навыки в различных видах деятельности.

Психолого – педагогические условия реализации программы:

- создание предметно пространственной развивающей среды;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- использование в образовательном процессе эффективных форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в специфических для них видах деятельности;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу на основе взаимодействия в разных видах деятельности;

предоставление возмо

Основными методами работы с детьми реализации поставленной цели и задач программы «Веселый язычок» являются:

- практические (упражнения, задания, игры, моделирование);
- наглядные;
- словесные;
- организационные (сравнительные, лонгитюдинальные (изучение в динамике), комплексные);
- имперические (наблюдение, эксперимент, диагностика, анамнез).

Формы работы с детьми:

- артикуляционная гимнастика
- игры и упражнения на развитие речевого дыхания
- игры и упражнения на развитие слухового восприятия и внимания
- игры и упражнения на фонематического слуха

- игры и упражнения на автоматизацию поставленных звуков
- игры и упражнения на развитие моторики
- имитационные, механические и смешанные способы постановки нарушенных звуков
- биоэнергопластика
- беседы
- рассказ детей
- объяснение
- игры на развитие коммуникативных навыков

3.2. Взаимодействие с семьями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и педагогам необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (посёлке, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

4. Планируемые результаты освоения программы

- Правильно артикулировать изученные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Дифференцировать изученные звуки.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи.

Предполагаемые умения и навыки

Речь становится близкой к норме правильного произношения звуков.

Ребенок способен обнаружить собственные речевые недостатки.

Свободно использует средства интонационной выразительности речи.

В речи употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Активно пополняется словарь детей.

Дети самостоятельно строят игровые и деловые диалоги.

5. Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально-техническая база МАДОУ соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда:

1. Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
2. Картотеки: здоровьесберегающих упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
3. Дидактические игры и пособия;
4. Зеркало настенное, столы, стульчики;
5. Логопедические зонды, шпатели, бумажные платочки, ватные шарики.
6. Логопедический альбом для обследования речи.
7. Пособия для развития дыхания.
8. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам
9. Пособия для реализации здоровьесберегающих технологий: дыхательные тренажеры, (вертушки, трубочки, воздушные шарики и др.),
10. пособия для развития мелкой моторики (су – джок, шнуровки, бусинки, мелкие игрушки, кинетический песок)
11. Индивидуальные зеркала
12. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
13. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
15. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
16. Ноутбук

6. Аттестация по завершению освоения программы

Формы подведения итогов реализации программы:

- Выступление детей перед детьми других групп, родителями, сотрудниками детского сада.
- Участие в конкурсах чтецов.

Формой подведения промежуточных и заключительных итогов реализации программы детей, посещающих образовательное объединение, является участие в образовательных событиях разного уровня.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Показателем результата сформированности коммуникативных навыков является положительная динамика развития всех сторон речи по сравнению с траекторией развития каждого ребенка.

7. Оценочные материалы

Система мониторинга:

Система получения данных о состоянии речевого развития детей может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации.

Мониторинг реализуется по следующим направлениям:

1 направление - выявление недостатков в развитии речи воспитанников старшего дошкольного возраста.

2 направление - работа с детьми.

1 направление: обследование состояния речи детей, в том числе, не охваченных логопедической помощью, определение направлений коррекционно-развивающей работы,

2 направление: выявление динамики речевого развития детей, посещающих занятия по данной программе.

Используемая методика: Для обследования речевого развития детей используются иллюстрированный альбом Иншаковой О.Б. (обследование устной речи) и экспресс – обследование Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. (фонематический слух и готовность к слуховому анализу).

Методика изучения грамматической стороны речи.

Целью данной диагностики является раскрытие умения дошкольников употреблять в речи разнообразные грамматические конструкции. В качестве задания детям предлагали подобрать уменьшительно–ласкательные формы существительных при помощи предметных картинок, то есть детям поочередно было предложено 10 картинок и озвучена инструкция, так например кукла – куколка, стол — столик, яблоко – яблочко и т.д.

Если ребенок к 8–10 словам правильно подбирал пару, то данный результат отмечался как высокий, если от 5 слов до 7, то это средний уровень развития грамматической стороны речи и 1 – 4 низкий уровень.

Так, высокий уровень составляет 3-4 баллов;

средний уровень 2-3 баллов;

низкий уровень 0-2 баллов.

Методика на диагностику развития словарного запаса.

Цель диагностики выяснить сформированность словарного запаса посредством умения подбирать антонимы и синонимы. В качестве задания

детям предлагали подобрать слова–антонимы («Скажи наоборот»); слов–синонимов («Скажи по–другому»).

Детям предлагалось десять слов, если ребенок к 8–10 словам подбирает пару, то данный результат отмечался как высокий, если от 5 слов до 7, то это средний уровень развития словарного запаса и 1– низкий уровень.

Так, высокий уровень составляет – 3-4 баллов;

средний уровень 2-3 баллов;

низкий уровень 0-2 баллов.

Методика диагностики связной речи дошкольников:

Цель данной методики заключается в умении образовывать слова и предложения; употреблять окончания; умении использовать суффиксы для словообразования.

Детям предлагалось прослушать рассказ (отрывок из рассказа М.М.

Пришвина «Еж»). После чтения детям предлагается ответить на вопросы:

1. О чем говорится в рассказе?
2. О чем говорится в начале рассказа?
3. О чем говорится в середине рассказа?
4. Чем закончился рассказ?
5. Как можно назвать этот рассказ?

Если ребенок дает развернутые ответы, анализирует текст, это свидетельствует о высоком уровне связной речи, ребенку ставится 1 балла за каждый вопрос.

Если дошкольник текст пересказывает, это свидетельствует о среднем уровне и ему ставят по 2-3 балла.

Если дошкольник не отвечает на вопрос или отвечает не по теме, то такие ответы относим к низкому уровню и ставим по 1 баллу.

Так, высокий уровень составляет 3– 4 баллов;

средний уровень 2-3 баллов;

низкий уровень 1-2 баллов.

Уровни и критерии развития речи дошкольников

Высокий уровень	Количество баллов	Критерии
Высокий уровень	4	– ребенок самостоятельно называет предметы уменьшительно– ласкательные формы существительных помощи предметных картинок; – умеет правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа; – умеет подбирать антонимы и синонимы; - образовывать слова при помощи приставок; – может использовать в речи сложные предложения, пользоваться союзами.
Средний уровень	3	–ребенок с подсказкой взрослого называет предметы уменьшительно–ласкательные формы существительных помощи предметных картинок; –при помощи наводящих слов умеет правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа; –с помощью педагога умеет подбирать антонимы и синонимы; –с подсказкой взрослого умеет правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа; –с помощью педагога строит предложно–падежные конструкции, образовывает слова при помощи суффиксов, образовывать слова при помощи приставок; –с помощью взрослого может использовать сложные предложения в речи, пользоваться союзами.
Низкий уровень	2	- ребенок не может назвать называет предметы уменьшительно–ласкательные формы существительных; - затрудняется в правильном употреблении окончания существительных множественного числа родительного падежа; - не может подобрать антонимы и синонимы; - не может употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа; - вызывают у него сложность построение предложно падежных конструкции.

8. Литература

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырёх альбомов. М.: ГНОМ и Д, 2006.
3. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
4. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. - М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
6. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (5-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09.25	Беседа	30 мин	Диагностика	Диагностика
		12.09.25	Беседа	30 мин	Диагностика	Диагностика
		19.09.25	Беседа, практика	30 мин	Диагностика	Диагностика
		26.09.25	Беседа, практика	30 мин	Диагностика	Диагностика
2	Октябрь	03.10.25	Беседа, практика	30 мин	Золотая осень. Овощи и фрукты	Текущий
		10.10.25	Беседа, практика	30 мин	Дикие животные	Текущий
		17.10.25	Беседа, практика	30 мин	Домашние животные	Текущий
		24.10.25	Беседа, практика	30 мин	Деревья, сезонные изменения. Птицы	Текущий
		31.10.25	Беседа, практика	30 мин	Сад, фрукты	Текущий
3	Ноябрь	07.11.2025	Беседа, практика	30 мин	Дары осени	Текущий
		14.11.2025	Беседа, практика	30 мин	Транспорт	Текущий
		21.11.2025	Беседа, практика	30 мин	Правила дорожного движения	Текущий
		28.11.2025	Беседа, практика	30 мин	Повторение изученного материала	Текущий
4	Декабрь	05.12.25	Беседа, практика	30 мин	Зима	Текущий
		12.12.25	Беседа, практика	30 мин	Зимние забавы	Текущий
		19.12.25	Беседа, практика	30 мин	В гостях у сказки	Текущий
		26.12.25	Беседа, практика	30 мин	Профессии	Текущий
5	Январь	09.01.26	Беседа, практика	30 мин	Повторение изученного материала	Текущий
		16.01.26	Беседа, практика	30 мин	Повторение изученного материала	Текущий
		23.01.26	Беседа, практика	30 мин	Мебель	Текущий
		30.01.26	Беседа, практика	30 мин	Зимующие птицы, животные зимой	Текущий
6	Февраль	06.02.26	Беседа, практика	30 мин	Посуда	Текущий
		13.02.26	Беседа,	30 мин	Электрические приборы	Текущий

			практика			
		20.02.26	Беседа, практика	30 мин	Папин праздник – День защитников Отечества. Путешествие зоопарк	Текущий
		27.02.26	Беседа, практика	30 мин	Продукты питания	Текущий
7	Март	06.03.26	Беседа, практика	30 мин	Праздник мамин день	Текущий
		13.03.26	Беседа, практика	30 мин	Игрушки	Текущий
		20.03.26	Беседа, практика	30 мин	Весна	Текущий
		27.03.26	Беседа, практика	30 мин	Перелетные птицы	Текущий
8	Апрель	03.04.26	Беседа, практика	30 мин	Тема обувь	Текущий
		10.04.26	Беседа, практика	30 мин	Планета Земля. Космос. Первые космонавты.	Текущий
		17.04.26	Беседа, практика	30 мин	Космическое путешествие	Текущий
		24.04.26	Беседа, практика	30 мин	Тема: одежда	Текущий
9	Май	08.05.26	Беседа, практика	30 мин	Волшебница вода	Текущий
		15.05.26	Беседа практика	30 мин	Насекомые весной	Текущий
		22.05.26	Беседа, практика	30 мин	Наш детский сад	Текущий
		29.05.26	Беседа, практика	30 мин	Диагностика	Текущий

**Перспективный план занятий логопедического кружка
«Веселый язычок»**

№	Неделя	Тема	Задачи	Содержание занятий, источник
1-4	Сентябрь			
	1-4 занятие	Диагностика	Выявление актуального уровня развития речи дошкольников	
	Октябрь			
5	1 занятие	Золотая осень. Овощи и фрукты	Развитие артикуляционного аппарата. Самомассаж лица.	Знакомство с артикуляционными органами, основными положениями губ и языка с помощью веселой истории о язычке «Путешествие язычка в зоопарк». Самомассаж лица «Осень»
			Развитие темпа и координации речи и движений	Работа над дикцией в двусyllи: Яна якорь вышивала, молча яблоко жевала.
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Слушаем звуки осеннего леса» (фонограмма). Игра «Угадай, чей звук?».
			Развитие мелкой моторики рук.	Акваигры. «Поймаем морских ежеиков» (дети достают мелкие резиновые мячики, плавающие на поверхности воды ситечками). Игра «Угощение для ежеиков» (дифференциация фрукты- овощи).
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Большой – маленький» (электронная картотека).
			Релаксация.	Упражнение «Листопад» (фонограмма)
7	2 занятие	Дикие животные	Развитие артикуляционного аппарата. Самомассаж лица.	«Чему обрадуются звери?» Упражнение «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте. Самомассаж лица «Озорные мишки»
			Развитие дыхания	«Ветерок»(подуть на цветные ленточки).
			Развитие темпа и координации речи и движений	Игра «Заяц Егорка»
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»).
			Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Зайцы» (Ткаченко Т.А.) Пальчиковая игра «Ёжик»с шариком Суд-жок массажером.
			Развитие грамматического строя речи,	Игра «Чей хвост?» у зайца, у волка, у барсука, у соболя? «Чьи уши?» у медведя?-медвежьи, у белки, у оленя, у

			обогащение словаря	рыси, у куницы?
			Релаксация	Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы»).
8	3 занятие	Домашние животные	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж.	Упражнения: «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет», «Пятачок», «Индюк», «Щенок устал», «Лопатка». Массаж носа»
			Развитие дыхания.	Игра «Угадай, кто спрятался?» дети дуют на горох, появляется картинка животного, нужно правильно назвать животное.
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Игра «Как мы поили телят» Нищева Н.В.
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра «Угадай, кто кричит» (фонограмма).
			Развитие мелкой моторики рук.	Игра «Найди животных» с использованием сухого бассейна с пуговицами и бобами. «Черепашка» (у детей в руках Су - Джок).
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Игра «У кого-кто?»: у лошади – жеребенок, жеребята. У коровы -, у козы-....., у свиньи-....., у овцы-.....
			Релаксация.	Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул наш кот...» («Колыбельная»)
9	4 занятие	Деревья, сезонные изменения. Птицы	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж лица.	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека). Массаж лица «Воробей». (оздоровительные занятия).
			Развитие дыхания.	Упражнение «Морской воздух». (оздоровительные занятия).
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Старый клен» Нищева Н.В.
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра «Дятел», «Повтори, как я» (картотека).
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Деревья». Е.Косинова
			Развитие грамматического	Образование притяжательных прилагательных «Скажи, какая стая?»

			строя речи, обогащение словаря. Релаксация.	Клин лебедей – лебединый, караван журавлей (картотека). Упражнение на расслабление «Листики устали» (фонограмма).
			Ноябрь	
10	1 занятие	Сад, фрукты	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж. Развитие дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук. Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	«Улыбка», «Хоботок», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье». Самомассаж мышц головы и шеи: «Я хороший», «Наденем шапочку». «Ветреная мельница» Проговаривание чистоговорки: «Яна якорь вышивала, молча яблоко жевала». Динамическое упражнение «Яблоки». Презентация Игра « Угадай, что за фрукт» + гимнастика для глаз Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Нищева Н.В. Игра «Назови, какой сок?». (Сок из яблок-яблочный, из груш-..., из лимонов-..., из апельсин-....).
11	2 занятие	Дары осени	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж лица. Развитие дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук. Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка». Самомассаж мышц лица: «Рисуем дорожки» «Рисуем яблочки» «Дождик». Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). Пропеть гласные звуки «а-э-и-о-у». Динамическое упражнение «Яблоки». Игра «Какое слово лишнее» (картотека). Игры с колючим мячом Су-Джок. Игра «Один-много». Сосчитать фрукты: грушу, апельсин, сливу, лимон.

			Релаксация.	Упражнение на расслабление «Листики устали» (фонограмма).
12	3 занятие	Транспорт	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка». «Паровозики»
			Развитие дыхания.	Игра «Морская прогулка». С помощью коктейльной трубочки ребенок передвигает кораблик, лодочку, легкую черепашку, рыбку или шарик по поверхности воды.
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Теплоход» Нищева Н.В.
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра «Услышишь — стой!» (картотека игр).
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик». Упр. с массажными колечками Су-джок.
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Презентация. Гимнастика для глаз
13	4 занятие	Правила дорожного движения	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка». «Рисуем брови», «Наденем очки», «Нарисуем усы».
			Развитие дыхания.	Упражнение «Посвистим в свисток».
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Игра «Переход» на закрепление правил Движения Нищева Н.В.
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Мультимедийная презентация «В стране волшебных звуков» (электронная картотека).
			Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим пальцем – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук.
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Игра «Назови ласково».
			Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. на

				расслабление «Сладкие сны» («Музыка для релаксации»)
			Декабрь	
14	1 занятие	Зима	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка». Самомассаж лица «Зима».
			Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку».
			Развитие темпа и координации речи движений.	Упражнение «Снеговик».
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Мультимедийная презентация «Танец снежинок» (выделение 1 и 2 звука в слове).
			Развитие мелкой моторики рук.	Рисование снежинок по клеточкам.
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы.
			Релаксация.	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)
15	2 занятие	Зимние забавы	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели», «Погреем щечки».
			Развитие дыхания.	Игра «Подуем на снежинки» с использованием фонограммы «Зимний лес».
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Снеговик».
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Мультимедийная презентация «Чей это звук?». Гимнастика для глаз.
			Развитие мелкой моторики рук.	Выкладывание снежинок из цветных пуговиц, бобов, гороха.
			Развитие грамматического Глагольная лексика.	Рассказать по картине, что делают дети (играют, строят речи, обогащение словаря. катаются, смеются, ссорятся, толкаются, строят, ломают).
			Релаксация	Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации).
16	3 занятие	В гостях у сказки	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка». Массаж «Нарисуем круги на подбородке»
			Развитие дыхания.	«Помоги разбудить царевну» использование в игре на дыхание свистков.

			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Снеговик» Нищева Н.В.
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра «Внимательные ушки» (картотека).
			Развитие мелкой моторики рук.	Игра «Собери узор» дети достают из воды морские ракушки, и выкладывают узоры на салфетке.
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Игра «Назови цепочку действий, имеющих в знакомой сказке «Колобок» Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения
			Релаксация.	Упражнения на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма).
17	4 занятие	Профессии	Развитие артикуляционного аппарата.	Массаж. Упражнения: «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений). «Нарисуем круги на щечках»
			Развитие дыхания.	Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Маляры» Н.В. Нищева
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игр «Подумай, не торопись» (картотека игр).
			Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук
			Релаксация	Упражнение на релаксацию «Дальнее плавание» (фонограмма).
				Январь
18	1 занятие		Повторение изученного материала	
19	2 занятие		Повторение изученного материала	
20	3 занятие	Мебель	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж.	Упражнения: «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений). Самомассаж лица «Времена года».

			Развитие дыхания.	Упр. «Дует холодный ветерок» (картотека).
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Маляры».
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра с мячом «Назови звук». Н.В.Дурова
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» Нищева Н.В.
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Игра «Подскажи словечко» (закрепление предлогов, падежных форм имен существительных).
			Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали»
21	4 занятие	Зимующие птицы, животные зимой	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж. «Чему обрадуются звери?»	«Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте. Массаж лица «Воробей» (оздоровительные занятия).
			Развитие дыхания.	Упражнение «Шарик сдулся» ш-ш-ш (картотека).
			Развитие темпа, координации речи и движений.	Игра «Воробей».
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты) (картотека игр на фонематическое восприятие).
			Развитие мелкой моторики рук.	Игры в сухом бассейне с мелкими игрушками. Игры с колючим мячом Су- Джок.
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Игра «Назови ласково» голубь-голубок, синица-...
			Релаксация.	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина.
	Февраль			
22	1 занятие	Посуда	Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения: «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений). Использование минибассейна с водой.
			Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Самоварчик».
			Развитие темпа и координации речи	Координация речи с движением «Чайник».

			и движений.	
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра «Подскажи словечко».
			Развитие мелкой моторики рук.	Игры с прищепками «Весёлые пальчики»
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Игра «Сосчитай до 5»
23	2 занятие	Электрические приборы	Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж язычка: упражнение «Испечем блинчик», «расческа», «покусав язык».
			Развитие дыхания.	Упражнение «Футбол».
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Координация речи с движением «Чайник» Н.В. Нищева
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра «Сколько точек – столько звуков (картотека).
			Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж шариком Су-джок. 1, 2, 3, 4, 5
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Отгадывание загадок про электрические приборы.
			Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали»
24	3 занятие	Путешествие в зоопарк	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж.	Упражнения: «Бегемот», «Лягушка», «Хоботок», «Змейка». «Солнышко и лучики»
			Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Лев»
			Развитие темпа и координации речи	Упражнение «Черепашка»
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Мультимедийная презентация «Угадай, какое животное издает звук?» (электронная картотека).
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Игра «Рассади животных по вагонам» (1-й вагон – 1 слог в названии животного, 2-ой – 2 слог, 3-й – 3 слог). Оборудование: «Паровозик».
			Релаксация.	Упражнение на расслабление «Отдохнем

				в джунглях»
25	4 занятие	Продукты питания	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж.	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека). «Испечем блинчики» - похлопать ладошками по щекам
			Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Синьор Помидор»
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Яблоки»
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра «Будь внимательным». Определить первый звук в словах: апельсин, банан, помидор, свекла, лук, картошка).
			Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки»
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Игра «Скажи ласково»: суп-супчик, каша-кашка,.....
			Релаксация.	Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена (звучит фонограмма «Бабочка»).
			Март	
26	1 занятие	Мамин день	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж.	«Улыбка», «Хоботок», «Месим тесто», Блинчик», «Вкусное варенье». Зигзаобразное поглаживание головы
			Развитие дыхания.	Упражнение «Ароматные цветы».
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Координация речи с движением «Чайник»
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра «Подарки» (картотека).
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Пирог».
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных).
			Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упражнение на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)
27	2 занятие	Игрушки	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».
			Развитие дыхания.	Упражнение «Волшебные свистки».

			Развитие темпа и координации речи и движений.	Проговаривание рифмовки: «Фаина и Нина купили пианино» произносить обычно, затем с восклицанием, выделяя голосом каждое слово.
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра «Добрый слон» (картотека игр).
			Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются»
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Игра «Сосчитай игрушки»: сосчитай мячи, пуговицы, куклы.
			Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали»
28	3 занятие	Весна	Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика «Кот Рыжик в детском саду» (картотека). Самомассаж лица «Весна»
			Развитие дыхания.	Упражнение «Тучка солнышко закрыла».
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Игра «Солнышко».
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра «Мы играем - рифмы подбираем» (картотека).
			Развитие мелкой моторики рук.	Акваигры: достать из воды камушки и выложить узоры на салфетке. Проговаривание слогов на каждый камушек, который достали из воды.
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Образование относительных прилагательных. «Назовикакой? Какая?» Лист березы – березовый, рябины - дуба -..., сосны -... (картотека).
			Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали»
29	4 занятие	Перелетные птицы	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж	Артикуляционная гимнастика «Кот Рыжик в детском саду» (картотека). Самомассаж лица
			Развитие дыхания.	Упражнение «Ветерок».
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Игра «Журавли учатся летать».
			Развитие фонематического слуха, слухового	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты)(картотека игр на фонематическое

			восприятия.	восприятие).
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Птички».
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения» Коммуникативная игра «Дрозд»
			Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц».
			Апрель	
30	1 занятие	Обувь	Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика. «Утро с Котиком Рыжиком» в стихах
			Развитие дыхания.	Упражнение «Подуй на ладошку».
			Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Валенки» (работа над шепотной речью).
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра «Подбери слово»(картотека).
			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Отгадывание загадок по теме «Обувь»
31	2 занятие	Космос	Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика «Утро с Котиком Рыжиком» в стихах (картотека).
			Развитие дыхания.	Упражнение «Подуем в колпачок».
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ракета»
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, звуковой анализ.	Игра «Космонавты»
			Развитие мелкой моторики рук.	Рисование ракеты по точкам.
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Отгадывание загадок о космических предметах.
			Релаксация.	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре,

				звучит музыка группы «Спейс»
32	3 занятие	Космическое путешествие	Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика «Утро с Котиком Рыжиком» в стихах (картотека.)
			Развитие дыхания.	Упражнение «Подуем в колпачок».
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ракета»
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, звуковой анализ.	Игра «Космонавты». М.Ю.Картушина
			Развитие мелкой моторики рук.	Рисование ракеты по точкам.
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Отгадывание загадок о космических предметах.
			Релаксация	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс».
33	4 занятие	Одежда	Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Внуки приехали к бабушке в гости (картотека). «Умыли личико»
			Развитие дыхания.	Проговаривание рифмовки на выдохе «Ткёт кто-то ткани на юбку Тане».
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Валенки» работа над шепотной речью.
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Упражнение «Закончи фразу» (картотека).
			Развитие мелкой моторики рук.	Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Игра «Назови, какая?» (куртка из кожи – кожаная...). Л. Н.Арефьева
			Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Весенняя капель»
			Май	
33	1 занятие	Волшебница вода	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж.	Артикуляционная гимнастика «Кот Рыжик в детском саду» (картотека). Массаж лица «Умывалочка» (оздоровительные занятия).
			Развитие дыхания.	«Буря». Ребенок длительной воздушной

				струей, с помощью коктейльной трубочки, вызывает «бурю» на воде.
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Игра «Капли» Арефьева Л.Н.
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра «Спрячь ручки» (прятать руки в воду, услышав заданный звук)
			Развитие мелкой моторики рук.	Игра с водой «Собиратели морских сокровищ». Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Игра «Один – много» (вода-много воды, лужа-много луж).
34	2 занятие	Насекомые весной	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка». Самомассаж лица и шеи
			Развитие дыхания.	Дыхательная гимнастика «Лечебные звуки». Оздоровительные занятия
			Развитие мелкой моторики рук.	Упр. с массажными колечками Су-джок. Пальчиковая игра «Мячик».
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Гусеница».
			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Цепочка слов» (картотека).
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Игра «Скажи ласково» (комар-комарик, жук-..) О.И. Крупечук
			Релаксация.	Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса Птиц. Упражнение на расслабление.
35	3 занятие	Наш детский сад	Развитие артикуляционного аппарата. Массаж.	Артикуляционные движения с использованием акваигр. Самомассаж «Игра с ушками»
			Развитие дыхания.	«Буря». Ребенок длительной воздушной струей, с помощью коктейльной трубочки, вызывает «бурю» на воде.
			Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Наша группа»

			Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра «Спрячь ручки» (прятать руки в воду, услышав заданный звук).
			Развитие мелкой моторики рук.	Игра с водой «Собиратели морских сокровищ».
			Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Согласование существительного с глаголом.
			Релаксация.	Упражнение на расслабление «Волшебный сон»
36	4 занятие	Диагностика	Определение уровня развития речи дошкольников	